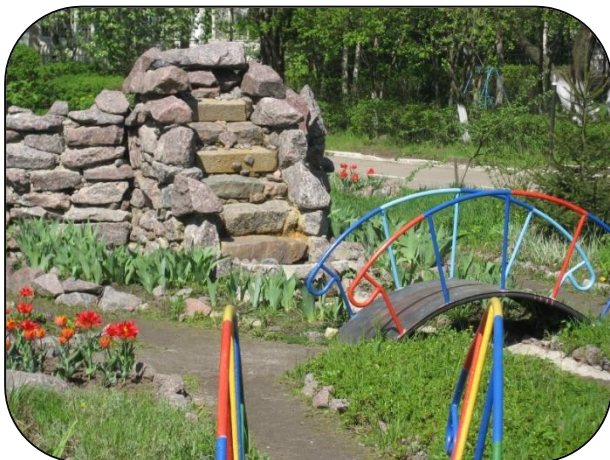


195279, г. СПб, пр. Ириновский, дом 17, корпус 4, литер А;  
т/ф: 529-83-00

**Государственное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение детский сад №27  
комбинированного вида  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга**



# «ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР»

Учитель-логопед ГБДОУ №27  
Красногвардейского района  
г. Санкт-Петербурга  
Забадыкина Е.В.

*Цель – поделиться методическими наработками по теме и заинтересовать педагогов в использовании данных материалов в своей практической деятельности.*

# Работа со звуками и буквами

Что первично звук или буква?  
(Звук)

Что обозначает буква?(Буквы – это графические знаки, с помощью которых звуки речи обозначаются при письме). Буквы бывают заглавные и строчные.

В чём разница между звуком и буквой?  
(Звуки мы слышим и произносим, буквы мы видим, пишем, читаем)

На какие две группы делятся звуки?  
(Гласные и согласные)

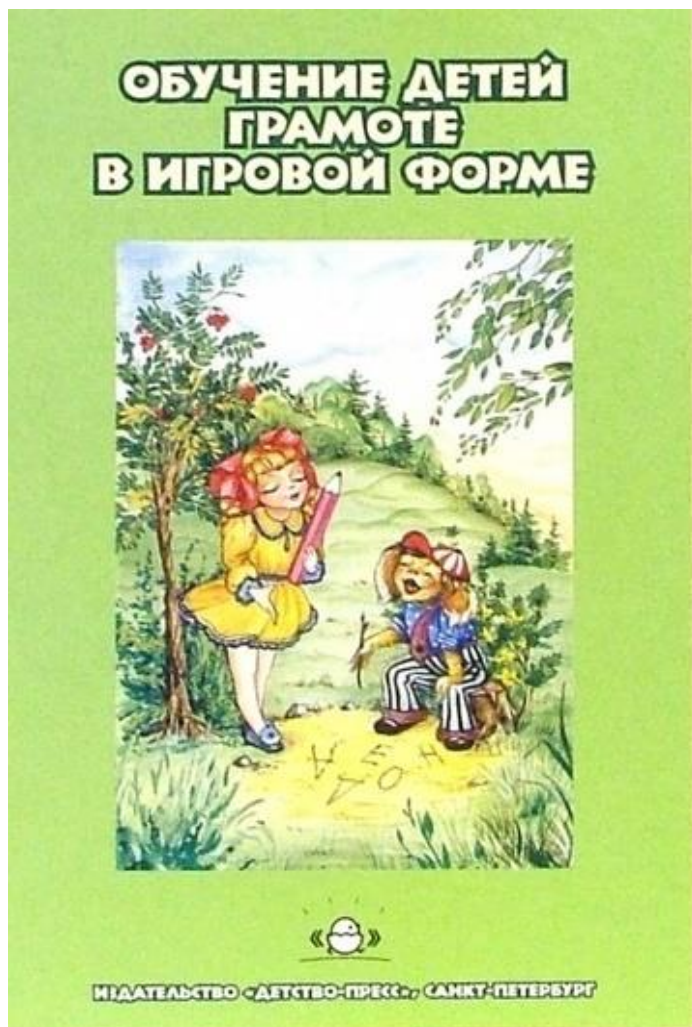
Какие звуки мы называем гласными?  
(Произносятся долго, нараспев; воздух не встречает препятствий на своём пути, в образовании участвует только голос. Все гласные звонкие, обозначаются красным цветом)

Какие звуки называем согласными?  
(Воздух встречает препятствие на своём пути, состоят из шума и голоса или только из шума)

Какими бывают согласные звуки?  
(Звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, парные и непарные. Обозначаются синим цветом – твёрдые и зелёным цветом – мягкие)

Проведение звукового анализа слов.  
Составление звуковой схемы слов.

# И.А. Быкова «Обучение детей грамоте в игровой форме» СПб, «Детство-Пресс» 2005



Предложенные в пособии игровые методики и конспекты занятий позволят воспитателям ДООУ, логопедам и родителям подготовить детей к правильному восприятию звуков речи и письму.

Представленные в книге забавные стишки о буквах и игры на развитие мелкой моторики будут способствовать их лучшей подготовленности к школьному обучению. Занятия можно проводить как индивидуально, так и с группой детей.

Предназначено для воспитателей ДООУ, логопедов, родителей дошкольников.

## СОДЕРЖАНИЕ

- ОТ АВТОРА
- Как построить занятие
- Как работать с рисунками по клеточкам
- КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ
- Знакомство: Слыш
- Знакомство: Буковка
- Встреча Слыша и Буковки...

# Знакомство: Слыш



В одной прекрасной сказочной стране жил-был Слыш. У Слыша были большие уши, потому что он очень любил слушать, как звучат разные звуки. А еще у Слыша был большой рот, потому что он больше всего на свете любил произносить понравившиеся ему звуки. А помогал ему веселый язычок, который жил в большом ротике у Слыша.

Слыш любил гулять в своем сказочном городе и в сказочном лесу, расположенном недалеко от города, он прислушивался к разным звукам, запоминал их и играл с ними.

Жители волшебного города вешали на дверцы сказочных домов звонкие колокольчики. Однажды Слыш шел по улице и вдруг услышал, что справа на двери дома зазвенел колокольчик. Кто-то вошел в дом.

А потом зазвенел другой колокольчик — на двери дома слева. Маленькому Слышу так понравился звон колокольчиков, что он расправил свои большие уши и стал прислушиваться: звон раздавался то справа, то слева, то впереди, то сзади.

# Знакомство: Буковка



Недалеко от Слыша в сказочном городе жила Буковка. У нее были красивые большие глаза, потому что она любила читать. А еще она обожала рисовать и писать и всегда носила с собой волшебный карандаш. Этот карандаш рисовал тем цветом, который был нужен его хозяйке.

Больше всего на свете Буковке нравилось читать и писать буквы. Правда, это у нее не очень хорошо получалось, ведь она только начала учиться читать и писать.

Сначала Буковка рисовала простые картинки своим карандашом: «дорожки», «солнышко», «шарики», «ниточки». Потом – посложнее: «домик», «заборчик»...

# Встреча Слыша и Буковки

Одним прекрасным утром Слыш сидел на маленькой скамеечке в парке и ел душистое ванильное мороженое. Вдруг он услышал, что кто-то жалобно плачет: «а-а-а». Слыш огляделся и увидел на лужайке девочку с большими глазами. Она что-то искала в траве и всхлипывала.

Слыш подошел к незнакомке и спросил:

— Почему ты плачешь? Тебя кто-нибудь обидел?

— Нет,— ответила она.— Я ловила на лужайке бабочку и потеряла свой волшебный карандаш. А без него я не могу рисовать красивые картинки и писать буквы.

— Не плачь, — пожалел девочку Слыш. — Я помогу найти твой карандаш. А ты пока попробуй ванильное мороженое.

Слыш угостил незнакомку вкусным мороженым, и она перестала плакать. Тогда Слыш принялся искать волшебный карандаш. Недалеко от большого дерева он заметил упавший листочек, приподнял его и увидел красивый прутик. Он поднял его и спросил:

— Это случайно не твой карандаш?

— Да, да, это он! — обрадовалась девочка. — Спасибо, что ты помог мне, давай дружить. Меня зовут Буковка. А тебя?

— А меня — Слыш.

И они пошли гулять, разговаривая обо всем на свете.

— Знаешь, Слыш, у меня раньше никогда не было друга, кроме моего карандаша. А почему у тебя такое интересное имя: Слыш? — спросила Буковка.

— Меня так называли, потому что я очень люблю слушать и произносить разные звуки. А помогают мне большие уши и веселый язычок. А тебя почему зовут Буковкой?

— Потому что я очень люблю читать и писать буквы. А помогает мне мой волшебный карандаш.

# Сказка «Звуки и буквы»

Сегодня мы с вами отправимся на Планету звуков, она невидимая и очень большая. На этой планете живут звуки - невидимки. Одну сторону этой планеты всегда пригревало яркое солнышко. И звуки, согретые лучами солнца, всегда были веселые и очень любили петь. У них был очень красивый голос, они гласили – А О У Э Ы И. И называли их - гласными звуками.

На обратной стороне планеты, звуки не умели петь, жили не весело, солнышко их не грело. Звуки страдали и при этом одни кряхтели – КККККК, другие гневались – ГГГГГ, рычали – РРРРР, шипели – ШШШШ, пыхтели – ППППП. У этих звуков не было голоса, им всегда мешали губы, зубы и язык.

Тогда солнышко сказало им: «Негоже вам так жить. Гласные дружные и веселые. Вам надо с ними подружиться и стать опять счастливыми».

– Согласны? – улыбнулось солнышко.

– Согласны. Согласны! – хором ответили звуки, которые так и назвали со-гласные.

Теперь гласные и согласные стали жить в со-гла-сии.

Звуки - невидимки, мы их слышим и произносим, но не видим.

И вот однажды, звуки – невидимки захотели показать себя. Тогда они стали надевать красивые костюмчики и так появились буквы, которые мы пишем, видим и читаем.

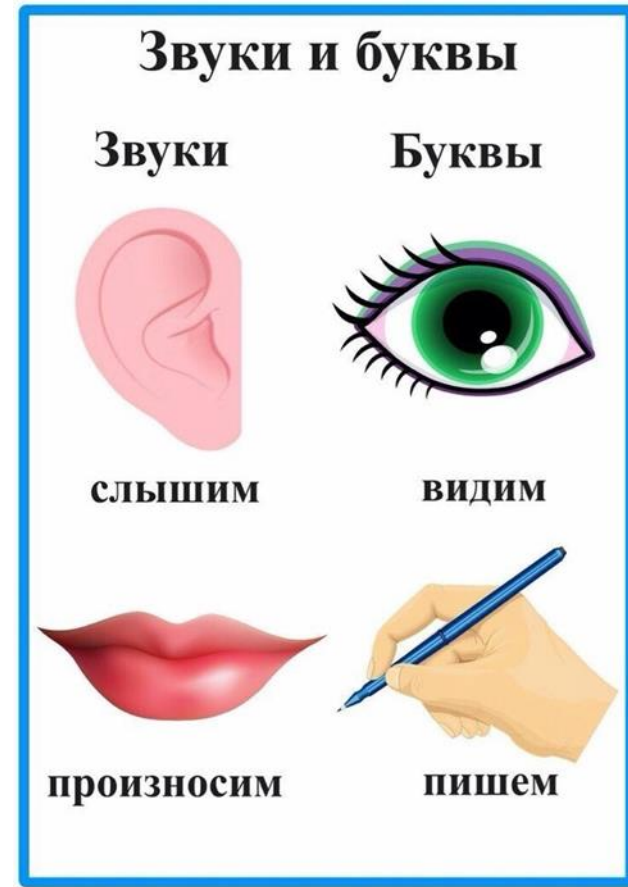
Звуки мы произносим и видим, а буквы пишем и читаем.

Солнце ярко освещало всю планету, гласные и согласные звуки подружились, на ней воцарил мир, тепло и согласие.



# Звуки и буквы

Ухо звук определит,  
Язычок проговорит,  
Глаз запомнить букву сможет  
И руке писать поможет.



# Татьяна Коновалова. Из книги «Азбука звуков»

Что такое звук? Скажи!  
Постучи и пошурши,  
Покричи и позвени,  
Звук, попробуй, догони!  
Даже если подойдёшь  
Очень осторожно,  
Не увидишь, не  
найдёшь,  
А услышать можно.

# Мария Лэнг

Звуки с вами говорим,  
Произносим и кричим,  
Шепчем, воем, слышим...

Буковки мы - пишем,  
Можем их нарисовать,  
Напечатать и прислать!

То есть звуки только слышим,  
Ну а буквы только пишем!

# Сказка о гласных звуках

В одной волшебной стране жили **звуки**, страна эта была совсем крохотная. Жителей этой страны никто никогда не видел, так как они были невидимками, а вот слышать их можно было. Шесть **звуков были певцами**: А, У, О, И, Э, Ы. За певучесть и голосистость их прозвали **гласными**. Они очень дружили. Эти **звуки** распевали волшебные песни. Мы тоже можем петь вместе с ними, но для этого надо узнавать все **звуки** и правильно их произносить.

*Для закрепления понятия «**гласные звуки**» можно дать детям кружочки красного цвета, символизирующие «**гласные звуки**» А, У, О, И, Э, Ы.*

*Можно предложить следующие варианты упражнений: - спеть по очереди **гласные звуки**, при этом ребёнок смотрит в зеркало и наблюдает за движениями губ; - взрослый показывает артикуляцию **гласного звука**, а ребёнок называет **гласный звук**, который соответствует данной артикуляции.*

# Гласные звуки

«Голос» - называли «глас»,

Вот и гласные у нас.

\*\*\*

Звуки тянутся, поют,

Без преград они живут.

Эти звуки - гласные,

А буквы цветом - красные

# Валентин Берестов

Гласные тянутся в песенке звонкой  
Могут заплакать и закричать.  
Могут в кроватке баюкать ребёнка,  
Но не желают свистеть и ворчать.

Воздух свободно идёт через рот,  
Нет препятствий разных.  
Голос участвует, голос зовёт.  
Звук получается гласный.

# Тома и Тина.

## Гласные (первого и второго ряда)



А	О	У	Э	Ы
Я	Ё	Ю	Е	И

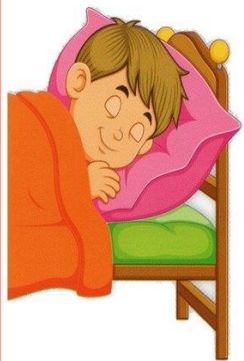
# Пропевание гласных с опорой на схемы

## ГОЛОСОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Тихо

Громко

Беззвучно



А  
О  
У  
И  
Ы  
Э



А  
О  
У  
И  
Ы  
Э



А  
О  
У  
И  
Ы  
Э

## Голосовые упражнения

Высоко

Низко



А  
О  
У  
Э  
И  
Ы



А  
О  
У  
Э  
И  
Ы



# Артикуляция звука, звукоподражание, соотнесение звука с буквой

Гласные звуки А - У - И



**А**



**У**



**Ы**



Гласные звуки О - Э - И



**О**



**Э**



**И**





# «Сказка о согласных звуках»

"Жили-были веселые человечки - **звуки**. Они умели петь песни.

Их звали «А», «О», «Э», «У», «Ы», «И», а вместе их называли — "**гласные**" звуки.

У **гласных звуков** были звонкие голоса и они пели как птицы. Однажды они так весело запели, что и другим **звукам** захотелось так петь. "П-П-П" — запыхтел **согласный звук "П"**. Пыхтел, пыхтел, а спеть песенку не смог. Заплакал он, загоревал: "Ох, какой я не певучий, у меня нет голоса, я не могу петь".

"Т-Т-Т" — застучал **звук "Т"**, Стучал, стучал, а спеть песенку не смог. Заплакал, загоревал; "Ох, какой я невезучий, у меня тоже нет голоса, меня почти никто не слышит".

"К-К-К" — закрихтел **звук "К"** и тоже не смог спеть песенку.

"Не печальтесь, не певучие **звуки**, — сказала голосистая девочка — **звук "А"**, — «Мы, **гласные звуки**, сможем всем помочь. Только вы всегда должны стоять рядом с нами. **Согласны?**" — "**Согласны! Согласны!**" — закричали **звуки**.

С тех пор их стали называть **согласные звуки**. **Гласные и согласные звуки** стали крепко дружить. Встанут рядом и поют любые песенки.

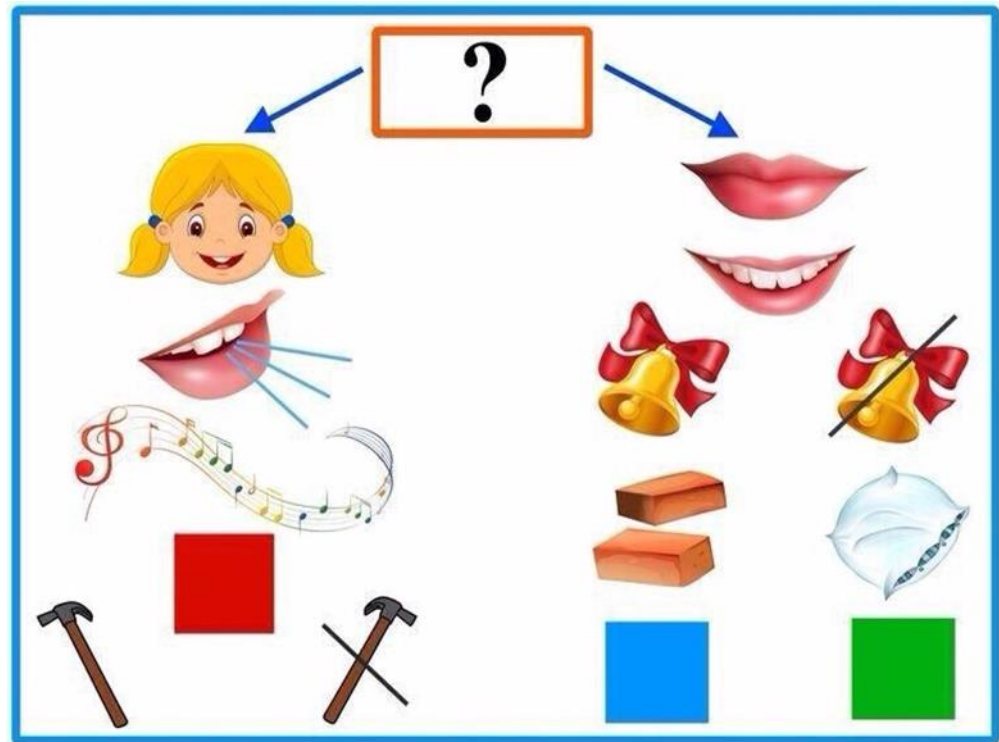
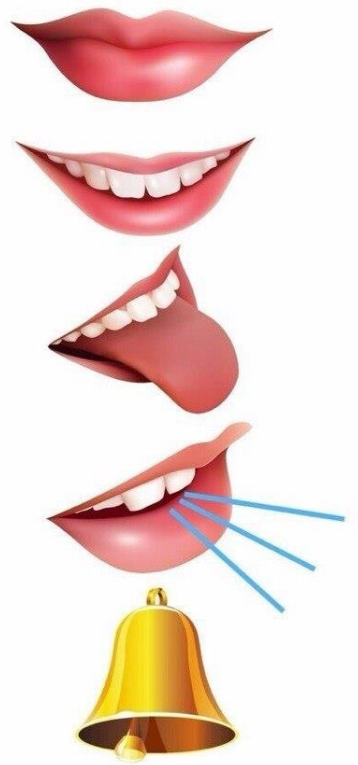
*(Можно вместе с детьми петь песню на мелодию знакомой песни)*

# Согласные звуки

Звуки те согласные  
Все такие разные:  
Они бывают Звонкие.  
Бывают и Глухие.  
Есть твердые и мягкие,  
Бывают и другие...  
(Парные и непарные)

# Работа со схемами

## Артикуляция звука



## Согласные звуки



# Твёрдые и мягкие согласные

ТИМ и ТОМ, сёстры ТОМА и ТИНА, короли ТВЕРДЫНЯ и МЯГКИНЯ помогут детям лучше понять и запомнить, как отличить мягкий звук от твёрдого (кому какие персонажи интереснее и ближе).

- **Гласные первого ряда** делают впереди стоящую согласную твёрдой.
- **Гласные второго ряда** - смягчают впереди стоящую согласную.



А	О	У	Э	Ы
Я	Ё	Ю	Е	И



# Том и Тим



## Том

Том носит синюю рубашку.

Том любит всё твёрдое.

Молоток Тома стучит:

тук, тук, тук.

Песенка Тома звучит:

Ла-ла-ла.

Ест: суп, торт, картошку, рыбу.

Пьёт: сок, молоко, воду.

**Ш, Ж, Ц** дружат только с Томом.

## Тим

Тим носит зелёную рубашку.

Тим любит всё мягкое

Молоток Тима стучит:

тюк, тюк, тюк.

Песенка Тима звучит:

Ля-ля-ля.

Ест: щи, зелень, печенье, киви.

Пьёт: кисель.

**Ч, Щ, Й** дружат только с Тимом.



# Звонкие и глухие согласные

Со звонкими и глухими согласными  
поможет познакомиться «Кукла -  
*КОЛОКОЛЬЧИК КОЛЯ*»

Если горлышко дрожит,

Согласный звонкий говорит.

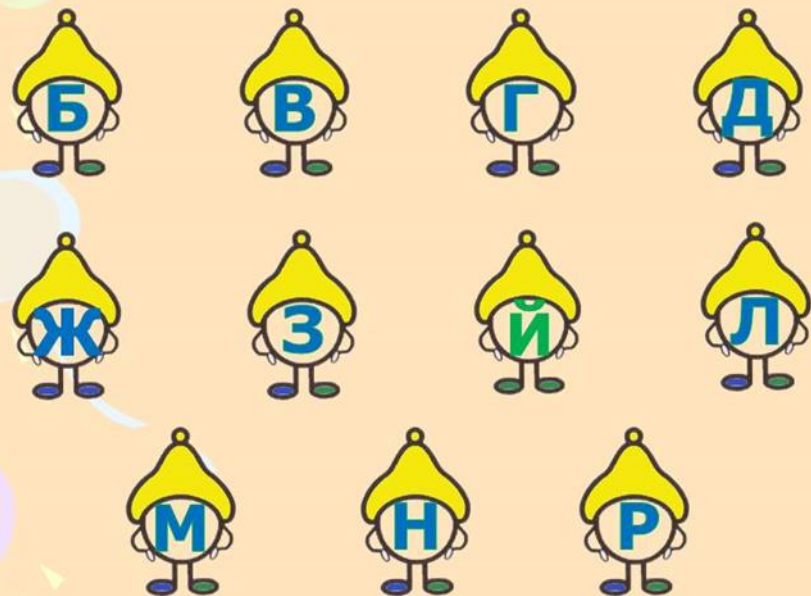
Если горлышко молчит.

Глухой согласный говорит.

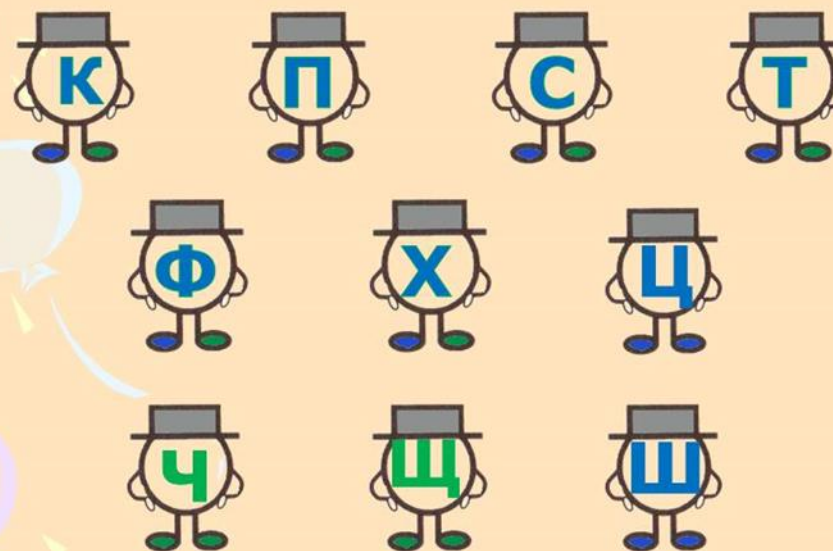


# Звонкие и глухие согласные

Согласные звонкие звуки:



Согласные глухие звуки:



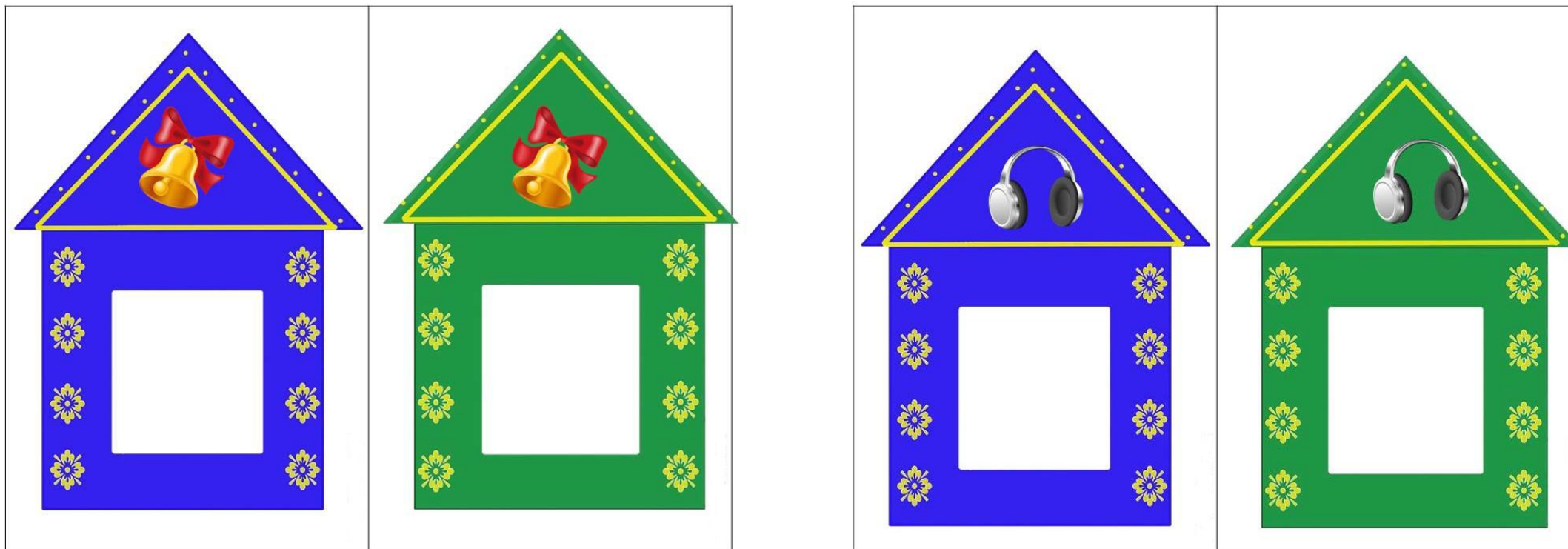
## Три способа определения звонкости - глухости согласных:

**Первый способ.** Положить пальцы тыльной стороной ладони на горло. Если при произнесении звука чувствуется вибрация (горлышко дрожит) – это будет звонкий согласный, нет – глухой.

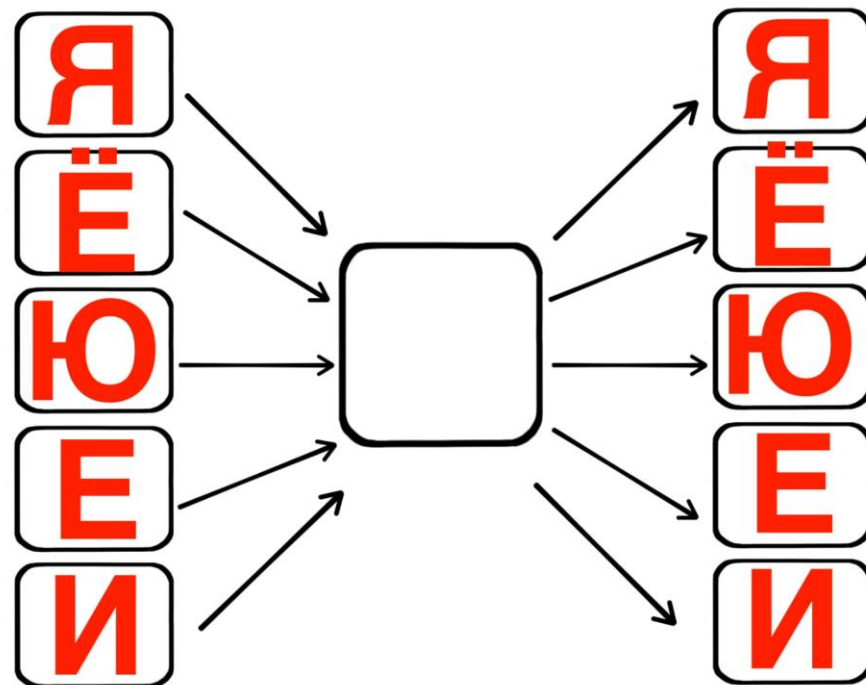
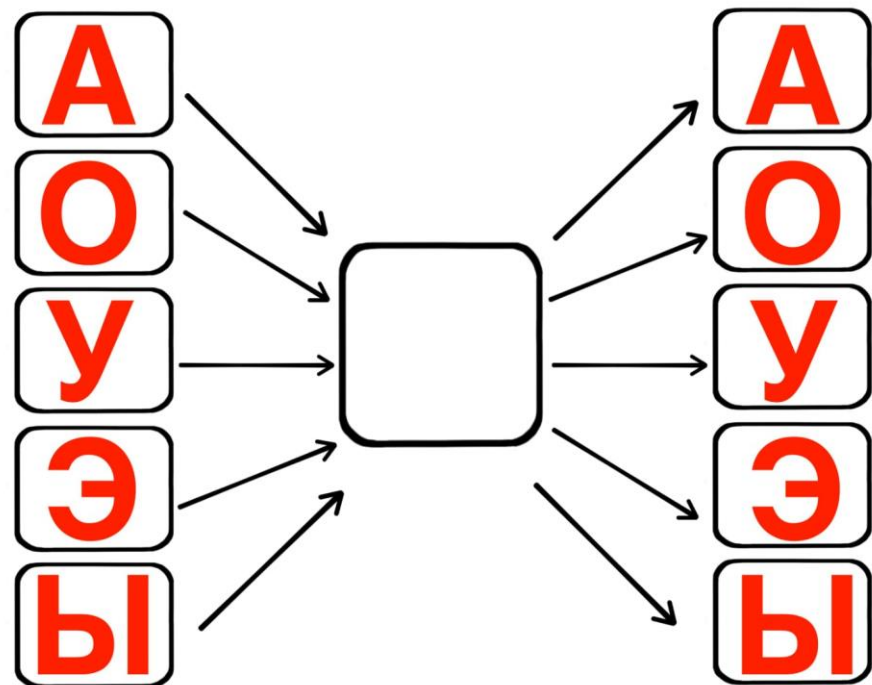
**Второй способ.** Закрывать плотно уши ладонями и произнести звук, если в ушах слышим «эхо» (ребёнок чётко слышит в ушах «звон») – звонкий согласный, если нет – глухой.

**Третий способ.** В момент произнесения звука надо постучать себя кулачками по груди. Если в груди и в горле начинает «фонить», значит согласный звонкий, если нет – глухой.

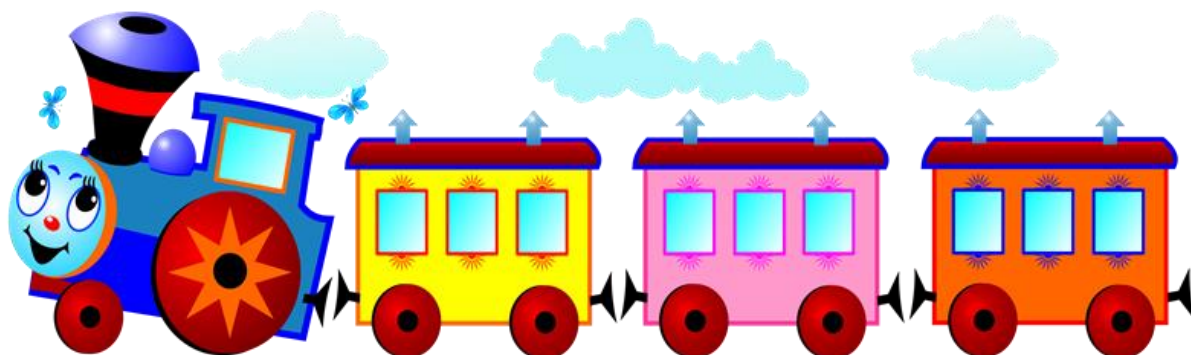
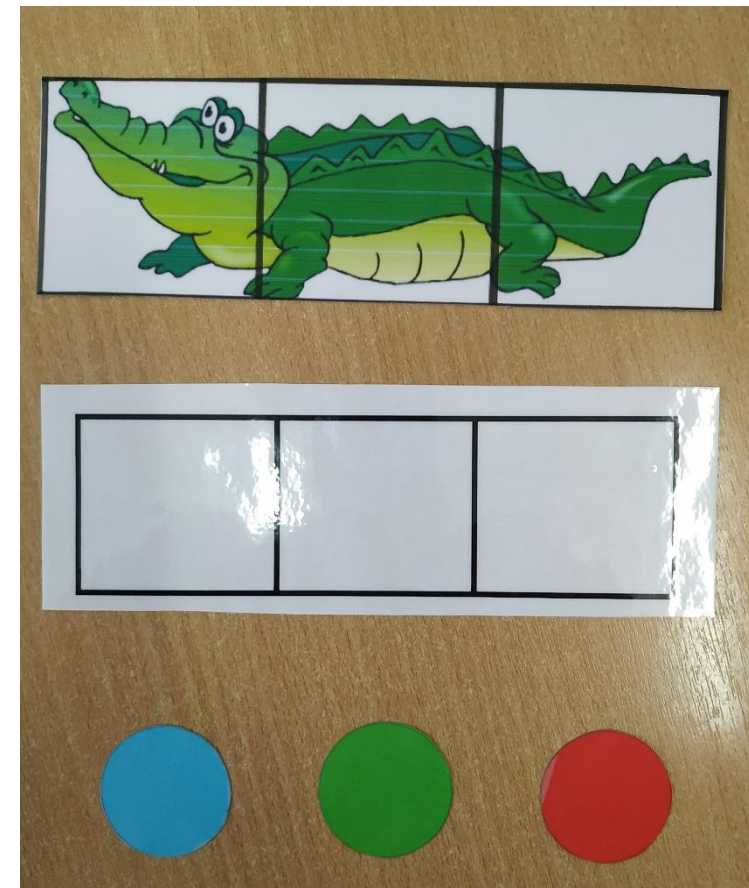
В каком домике будет жить звук?  
Определить это помогут  
Том, Тим и Колокольчик Коля.



# Чтение слогов



# Место звука в слове (начало, середина, конец слова)

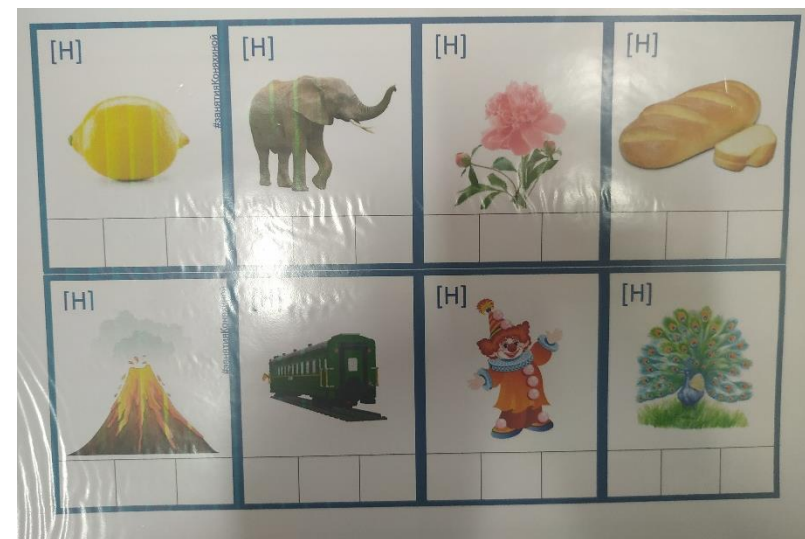
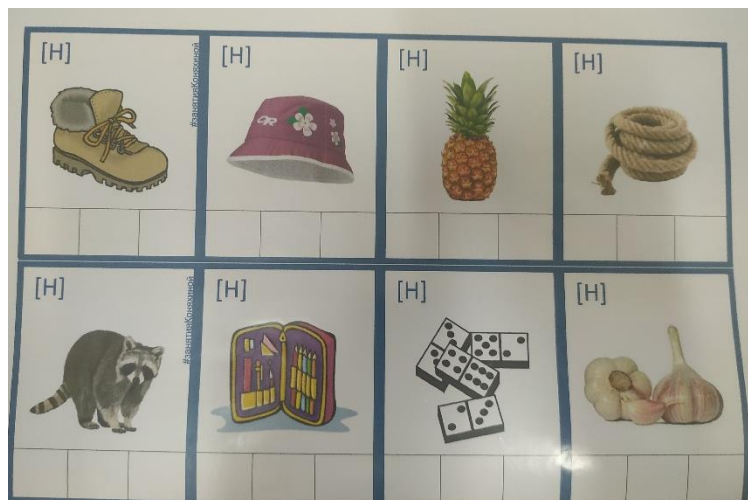


# Игры со звуками и буквами

Назови картинки на заданный звук



# Место звука в слове (начало, середина, конец слова)

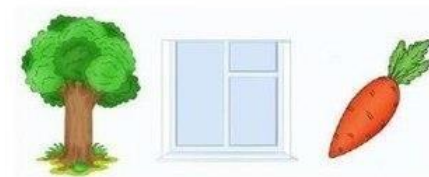




# Игры со звуками и буквами



- Составь слово по первым буквам



--	--	--



--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--

# Паровозик букв



# Семафорчики



## Работа с семафорчиками:

- Выделять гласные звуки;
- Различать звонкие и глухие согласные;
- Определять твердые и мягкие согласные

### Примеры заданий со звуками, буквами, словами.

- Найди картинку в названии которой первый звук гласный.
- Найди картинку в названии которой первый звук согласный.
- Выбери только те картинки, чьи названия начинаются с гласного звука.
- Выбери только те картинки, чьи названия заканчиваются на гласный звук.
- В каком ряду все слова начинаются с согласного звука?
- Выбери те предметы, в названии которых первый согласный звук твёрдый.
- В каком ряду в названии каждой картинки последний звук твёрдый согласный?
- Выбери те предметы, в названии которых первый согласный звук мягкий.
- В каком ряду в названии каждой картинки последний звук мягкий согласный?
- В названии какого предмета первый звук звонкий согласный?
- В названии какого предмета первый звук глухой согласный?
- В каком ряду все слова начинаются на глухой согласный?
- В каком ряду все слова начинаются на звонкий согласный?
- Выбери картинки, названия которых начинаются со звонкого согласного?
- Выбери картинки, названия которых начинаются с глухого согласного?
- Найди лишнюю картинку.
- Подбери картинку к схеме.
- Найди картинку, которая начинается с твёрдого звонкого согласного.
- Найди картинку, которая начинается с твёрдого глухого согласного.
- Найди картинку, которая начинается с мягкого звонкого согласного.
- Найди картинку, которая начинается с мягкого глухого согласного.

# Звуковой анализ слова

- Звуковой анализ слова: определять последовательность, порядковое место и количество звуков в словах, различать на слух гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие, находить ударный слог и звук в словах, ориентироваться в слоговой структуре слова.
- Звуковая схема слова – это последовательность символов (согласных и гласных звуков), выложенных в том порядке, что и звуки в слове.

# Алгоритм выполнения звукового (фонетического) анализа слова

1. Медленно произносим это слово, выделяя голосом каждый звук и прислушаемся, какие звуки есть в этом слове.
2. Считаем сколько звуков в этом слове.
3. Назовите первый звук в слове, дайте ему характеристику: гласный звук/согласный звук: твердый/мягкий.
4. Обозначь звук на схеме символом соответствующего цвета (гласный звук – красный цвет, согласный твердый звук – синий квадрат, согласный мягкий звук – зеленый квадрат).
5. Назови второй звук в слове, дай ему характеристику (см. выше), и т. д. назовите каждый звук и дайте ему характеристику.
6. Назовите сколько гласных звуков в слове? Назовите их. Сколько согласных звуков в слове? Назовите их.
7. Назовите звуки в слове «в разбивку» по заданию взрослого (Какой звук стоит на третьем месте, назови последний звук и т. д.)
8. Сколько частей (слогов) в слове (проверить количество частей: удары подбородка о ладошку, хлопки и т. д.). Ставим ударение в слове.

# Ударение

Ударный слог, ударный слог –

Он назван так не даром!

Эй, невидимка-молоток,

Отметь его ударом!

И молоток стучит, стучит,

И чётко речь моя звучит!

# Ударение

- В каждом слове мы голосом выделяем какую-либо гласную. Если ребёнку сложно это правильно сделать, нужно это слово чётко и громко «позвать» словно оно потерялось: «Лисааа, ау!», «Кооотик, ты где?» «Ивааан, пойдём гулять!» Или спросить с удивлением: «Это аааист? Это альбатрооос?». Да, это аааист! Это альбатрооос! Можно слово произнести очень строго (даже сердито). И наконец, попробовать поставить ударение неправильно. **Важно слово произносить целиком, не по слогам!**
- Слог, который произносится с ударением, называется ударным слогом, гласный с ударением — ударный гласный, а само усиление голоса — ударением. Гласные звуки без ударения называются безударными.
- Ударение очень важно. Иногда смысл слова, его значение, зависит только от ударения (замОк-зАмок; пирогИ-пирОги).



# Игры со словами

Развитие фонетико-фонематической стороны речи.  
Измени слово заменив гласную

• сок - сук

• лак - лук

• сыр - сор

• сын - сон

• дом - дым

• сом - сам

• стол - стул

• Со-ня - Са-ня

• Та-ня - То-ня

• поч-ка - пач-ка

# Квазиомонимы

**Задание «Превращение звука».**  
**Преврати звонкий звук в глухой:**

- (Б - П): бочка – почка, башня – пашня, борт – порт, бил – пил, зуб – суп.
- (Д – Т): дочка – точка, дрова – трава, дачка – тачка, доска – тоска, катушка – катушка, Дина – Тина, год – кот.
- (Г - К): глаз – класс, гора – кора, горка – корка, галька – калька, гид – кит, грот – крот, гости – кости, год – кот.
- (В - Ф): сова – софа, ваза – фаза, дрова – дрофа, Ваня – Фаня, Веня – Феня.
- (З - С): коса – коза, козы – косы, заяка – сайка, зуб – суп; Захар – сахар; зима – Сима, Зоя – соя; Лиза – лиса.
- (Ж – Ш): жар – шар.

**Задание. Чем похожи и чем отличаются пары слов.**

**Замени букву (...) на (...). Какое слово получится?**

- (Л - В): лоск – воск.
- (Л - Й): галка – гайка, стол – стой.
- (Р – Л): рожки – ложки.

**Обрати внимание как звучат согласные перед Е и Ё:**

(Е - Ё): мел – мёл, весло – вёсла, вес – вёз, все – всё

## Д/и «Повтори»

Ребёнку предлагается повторить похожие слова вначале по 2, затем по 3 в названном порядке:

- Мак-бак-так
- Ток-тук-так
- Бык-бак-бок
- Дам-дом-дым
- Ком-дом-гном
- Моток-каток-поток
- Батон-бутон-бетон
- Будка-дудка-утка
- Натка-ватка-ветка
- Клетка-плетка-пленка

## Д/и «Похоже - не похоже»

Из каждой из четырех названных взрослым слов ребёнок должен выбрать слово, которое по звуковому составу не похоже на остальные три:

- Мак-бак-так-банан
- Сом-ком-индюк-дом
- Лимон-вагон-кот-бутон
- Мак-бак-веник-рак
- Совок-гном-венок-каток
- Пятка-ватка-лимон-кадка
- Ветка-диван-клетка-сетка
- Каток-дом-моток-поток

# Заменить первый звук в словах на звук [...]

Замени первый звук в словах на звук [З], какие слова получились?

- ГУБЫ - .....
- НАБОР - .....
- ДВЕРИ - .....
- НАРЯД - .....
- ДУБ - .....
- ВАГОН - .....
- КЕФИР - .....
- ПЕЛЕНКА - .....

Замени первый звук в словах на звук [Ж]. Какие слова получились?

- ЛУК - .....
- БАБА - .....
- МИР - .....
- МАЛО - .....
- ПАКЕТ - .....
- БИЛЕТ - .....
- ПУЧОК - .....
- ВЕНЯ - .....

Замени первый звук в словах на звук [Ш]:

- ЧАШКА - .....
- МИШКА - .....
- ФЛАНГ - .....
- ДАР - .....
- ШУБЫ - .....
- ГАРИК - .....

# Убрать из слова звук [...].

Убрать из слов звук [Л].  
Какие слова получились?

- КЛОК - .....
- ПЛОТ - .....
- СЛОН - .....
- КЛУБ - .....
- СЛОВА - .....
- ГЛАЗ - .....

Убрать из слов звук [Р].  
Какие слова получились?

- КРОТ - .....
- КРОШКА - .....
- ТРОПКА - .....
- КРАСКА - .....

Какие слова получатся  
если из них убрать звук  
[Й]?

- МАЙКИ - .....
- РЕЙКИ - .....
- ЛАЙКИ - .....
- СОЙКИ - .....
- БАЙКИ - .....

# Добавить в слово звук [...]

После первого звука добавьте в словах звук [Р]:

- БИТВА - .....
- ТЮК - .....
- ТЯПКА - .....
- ПЯТКИ - .....

Заменить третий звук в словах звуком Й:

- ЧАШКА - .....
- ЛАПКА - .....
- ЛЕСКА - .....
- РЕЧКА - .....
- ШАПКА - .....
- МОШКА - .....

# Игры со слогами

Поменяй первый и второй слог местами. Какое слово получилось?

- ЖИ-ЛЫ - .....
- МА-ЛА - .....
- КА-ПАЛ - .....
- СКА-ЛА - .....

Закончи слово нужным слогом ЦА или СА, ЦО или СО, ЦЫ или СЫ:

- КУЗНИ.....
- ПОЛО.....
- СУПНИ.....
- САЛАТНИ.....
- УМНИ.....
- КОЛБА.....
- ОВ.....

- КОЛЕ.....
- КОЛЬ.....
- ВОЛО.....
- ОГУР.....
- ПАЛЬ.....
- НО.....
- НОЖНИ.....
- КО.....
- ЛИ.....

Прочитай слова. Сравни их по звучанию и смыслу. Какой вывод ты можешь сделать?

- ПЫЛ – ПЫЛЬ
- МОЛ – МОЛЬ
- МЕЛ – МЕЛЬ
- УГОЛ – УГОЛЬ
- КОН – КОНЬ
- ХОР – ХОРЬ
- ЕЛ – ЕЛЬ
- ЖАР – ЖАРЬ
- СЕМЯ – СЕМЬЯ
- СЕМЬ – СЪЕМ
- СЕЛ – СЪЕЛ
- СЁМКА – СЪЁМКА



**Определи, какие это согласные: звонкие или глухие.** В первый ряд выпиши буквы, обозначающие звонкие согласные звуки, во второй ряд – буквы, обозначающие глухие согласные звуки.

Д Ж С Т К В Ш П З Б Ф Г Л Х Й



---



---

**Прочитай слова.** Найди слова, в которых только звонкие согласные; в которых только глухие согласные. Найди слова, в которых есть и звонкие и глухие согласные. Соотнеси стрелкой слова с нужной схемой.

МАК

РОЗА

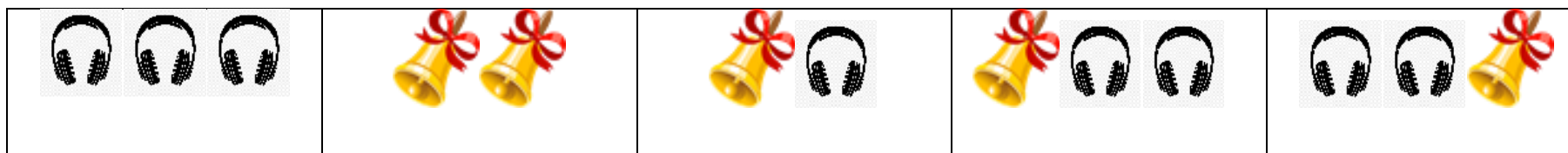
ПУСК

АСТРА

ВАЗА

ЛИСТ

ЛЕС



# Занимательная игра

Жил-был зверь на букву Ю.

Чистил мордочку свою.

Бегемот - на букву Б,

А петух - на букву П.

Крокодил на букву К,

И кабан на букву К.

Утконос - на букву У

Что за зверь на букву Ю?

- У него длинющий хвост? - Да.
- У него огромный рост? - Нет.
- У него густая шерсть? - Да.
- У него копыта есть? - Нет.
- Зубы острые у зверя? - Да.
- Я боюсь его тогда.

Предложить детям дома вместе с родителями поискать зверя, название которого начинается на букву «Ю».

# Занимательная игра (продолжение)

А этот зверь совсем не страшен,  
Это просто кошка наша,  
а почему ж она на "Ю"?  
Юлькой кошку звать мою!

Борис Заходер



Проанализировать ответы детей. Спросить у кого как зовут кошек, собак. С какого звука начинаются клички питомцев.

## Речевая игра : «Исправь пословицу или поговорку»

- **Цель:** продолжить развивать у детей фонематический слух через знакомство с пословицами и поговорками.
- Игра требует предварительной работы. Необходимо познакомить детей с крылатыми выражениями, пословицами, поговорками. Сначала необходимо послушать пословицы или поговорки (не более 3-х сразу!), а затем обсудить их смысл.
- Неподходящее слово следует отыскать и заменить.
- Подходящее слово от «лишнего» отличается только **ОДНИМ-ДВУМЯ ЗВУКАМИ!**.



- От бобра добра не ищут.
- В здоровом теле здоровый пух.
- Правда глаза полет.
- Сашу маслом не испортишь.
- Голод не щетка.
- Трус своей лени боится.
- На безрыбье и бак рыба.
- Купил кита в мешке.
- Нет худа без бобра.
- Мы и сами с ушами.
- Голода не бойся, по пояс мойся.
- Без места пирога не испечешь.
- Больше дела, меньше снов.
- Пустая мыльница и без ветра мелет.
- На ловца и дверь бежит.
- Трус человека кормит, а лень портит.
- На горе шапка горит.
- Один ус хорошо, а два лучше.
- Летний день код кормит.
- Лес рубят — кепки летят.
- Что написано пером, того не вырулишь топором.

# Итоговые вопросы

- — Какие бывают звуки? (*Гласные и согласные*)
- — Вспомните гласные звуки. (*Их шесть: А, О, У, И, Ы, Э*)
- — Назовите буквы обозначающие гласные звуки. (*Их десять: А, О, У, И, Ы, Э, Е, Ё, Ю, Я*)
- — Каким цветом обозначаются гласные звуки? (*Красным*)
- — Назовите твердых командиров. (*Ш, Ж, Ц*)
- — Назовите мягких командиров. (*Й, Ч, Щ*)
- — Какую команду отдадут согласной букве буквы А — О — У — Ы — Э? (*Читайся твёрдо!*)
- — Какую команду отдадут согласной букве буквы Е — Ё — Ю — Я — И? (*Читайся мягко!*)
- — Какие бывают согласные? (*Звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, парные и непарные*)
- — Каким цветом обозначаются твёрдые и мягкие согласные? (*Твёрдые – синим, мягкие – зелёным*)
- — Кто вам рассказал секрет про твёрдые и мягкие согласные? (*ТИМ и ТОМ*)
- — Кто познакомил со звонкими и глухими согласными? (*КОЛОКОЛЬЧИК КОЛЯ*)
- — Какие буквы не обозначают звука? (*Ь, Ъ*)
- — Какие буквы обозначают два звука? (*Е, Ё, Ю, Я*) *когда стоят в начале слова, после гласной буквы и после Ъ и Ь разделительных знаков.*

**Сайт ГБДОУ  
детский сад №27,  
где представлены материалы данной  
презентации Забадыкиной Е.В.**

*<http://ou127spb.a2b2.ru/>*

в разделе:

[Инновационная деятельность продукты ОЭП](#)